

Maximal leicht 1

Plan wynikowy z kryteriami oceniania

Podręcznik: *Maximal leicht 1*, wyd. Klett Polska sp. z o.o.

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

Cele edukacyjne:

1. Nauka pierwszych niemieckich słów, w tym internacjonalizmów z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia.
2. Wprowadzenie podstawowych nazw własnych, np. miast i atrakcji w krajach niemieckojęzycznych.
3. Rozpoznawanie nagrań w języku niemieckim oraz odróżnianie ich od innych języków.
4. Kształcenie umiejętności określania tematyki tytułów prasowych oraz dopasowywania wyrazów do zdjęć.
5. Rozwijanie świadomości językowej i kulturalnej oraz stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.
6. Poznanie podstawowych informacji o krajach niemieckojęzycznych (DACHL) i kraju ojczystym.
7. Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w języku niemieckim, także za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- ☐ **Internacjonalizmy:** (np. *Computer, Internet, Pizza, Sport, Musik, Politik*).
- ☐ **Nazwy własne:** miasta, kraje i atrakcje turystyczne w krajach DACHL (np. *Berlin, Wien, Zürich*).

Fonetyka:

- ☐ Wymowa internacjonalizmów, zwłaszcza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. *E-Mail, Smartphone, Laptop*).

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- ☐ Uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach.

Maximal leicht 1

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- ☐ Uczeń określa tematykę tytułu prasowego oraz rozumie treść podpisów pod zdjęciami.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- ☐ Uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć.
- ☐ Uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów.
- ☐ Uczeń znajduje wybrane miasta na mapie.

Kompetencje kulturowe i komunikacyjne:

- ☐ Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych (DACHL) oraz kraju ojczystym.
- ☐ Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w rozmowach, np. gesty, mimika.
- ☐ Uczeń potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobycia informacji o krajach niemieckojęzycznych.

Świadomość językowa:

- ☐ Uczeń rozumie związki między kulturą własną i obcą oraz posiada świadomość językową, np. podobieństwa i różnice między językiem niemieckim a ojczystym.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumi enie ze słuc hu	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
Czytanie	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Pisanie	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.
Słownictwo	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia.	Zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju.	Zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją.	Swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą.	Posiada rozległą wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Ćwiczenia z mapą** – uczniowie znajdują wybrane miasta w krajach niemieckojęzycznych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie formułują tytuły z podanych elementów oraz piszą krótkie zdania na temat internacjonalizmów i krajów DACHL.
3. **Test rozumienia ze słuchu** – uczniowie odróżniają nagrania w języku niemieckim od innych języków i identyfikują internacjonalizmy w nagraniach.
4. **Rozmowy w parach** – uczniowie prowadzą dialogi na temat wyjazdów do krajów niemieckojęzycznych, używając internacjonalizmów i poznanych nazw własnych.

Rozdział 1: „Wer bist du?”

Cele edukacyjne:

Maximal leicht 1

1. Nauka podstawowego słownictwa dotyczącego przedstawiania się, członków rodziny, przyjaciół oraz pytania o dane osobowe.
2. Opanowanie nazw własnych, internacjonalizmów oraz podstawowych zwrotów grzecznościowych (powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie).
3. Umiejętność opisu miejsca zamieszkania, pochodzenia oraz uzyskiwania i podawania informacji o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania i pochodzeniu.
4. Poznanie niemieckiego alfabetu oraz zasad podawania adresu e-mailowego.
5. Nauka form gramatycznych, takich jak odmiana czasowników *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej oraz używanie zaimków osobowych i wyrazów pytających.
6. Rozumienie różnych form powitań i pożegnań w zależności od kontekstu (formalny/nieformalny) oraz ich zastosowanie w krajach niemieckiego obszaru językowego.
7. Przetwarzanie wypowiedzi, w tym łączenie ilustracji z tekstami, przekazywanie informacji z materiałów wizualnych oraz prezentowanie siebie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- ❑ **Codzienne zwroty:** powitania, pożegnania, pytania o samopoczucie (np. *Wie geht's?*, *Guten Tag*, *Auf Wiedersehen*).
- ❑ **Dane osobowe:** imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, nazwy krajów (np. *Ich heiße...*, *Ich bin 12 Jahre alt*, *Ich komme aus...*).
- ❑ **Członkowie rodziny i przyjaciele:** (np. *Vater*, *Mutter*, *Freund*).
- ❑ **Internacjonalizmy:** słowa podobne w języku niemieckim i polskim (np. *Sport*, *Familie*, *Telefon*).
- ❑ **Zwroty grzecznościowe i rozmowa telefoniczna:** (np. *Entschuldigung*, *Bitte*, *Danke*).

Fonetyka:

- ❑ Wymowa powitań, pożegnań oraz kluczowych samogłosek (ä, ö, ü), wyrazów z *h* i akcent wyrazowy.

Gramatyka:

- ❑ **Odmiana czasowników:** *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej.
- ❑ **Zaimki osobowe:** *ich*, *du*, *er/sie*.

Maximal leicht 1

- ☐ **Wyrazy pytające:** (np. *Woher kommst du?*).
- ☐ **Przyimki:** *in, aus*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:

- ☐ Uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań oraz rozumie proste podpisy na stronie internetowej.
- ☐ Uczeń znajduje i wyodrębnia w tekście kluczowe informacje.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- ☐ Uczeń dopasowuje wyrazy do ilustracji, formułuje tytuły z podanych elementów oraz przekazuje informacje z materiałów audiowizualnych.

Tworzenie wypowiedzi:

- ☐ Uczeń pisze krótkie teksty o sobie oraz w nieformalnym stylu, np. rap.
- ☐ Uczeń opisuje siebie i innych oraz nagrywa swoją wypowiedź.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- ☐ Uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, zawiera znajomość, uzyskuje i udziela podstawowych informacji (imię, wiek, miejsce zamieszkania).

Szczegółowe kryteria oceniania:

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniem.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.
Pisanie	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. <i>Ich heiße...</i>).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciółach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.
Gramatyka	Stosuje proste formy czasowników <i>sein</i> i <i>heißen</i> z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników <i>sein</i> , <i>wohnen</i> , <i>kommen</i> poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.
Słownictwo	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniem, pożegnaniem, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych.	Zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań.	Rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe.	Swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji.	Posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie wpisują słownictwo związane z przedstawianiem się, liczbami, miejscem zamieszkania i pochodzeniem.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki tekst o sobie, podając dane osobowe, takie jak imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania informacji o miejscu zamieszkania i pochodzeniu.
4. **Ćwiczenia z fonetyki** – uczniowie ćwiczą wymowę powitań, pożegnań oraz głosek charakterystycznych (ä, ö, ü, h).
5. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.

Rozdział 2: „Ich mag das!”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z aktywnościami w czasie wolnym, kulturą, sportem, zainteresowaniami, hobby i umiejętnościami językowymi.
2. Wyrażanie upodobań i opinii za pomocą przysłowka *gern* oraz używanie odpowiednich struktur językowych, by mówić o swoich zainteresowaniach i opiniach.

Maximal leicht 1

3. Opanowanie nazw języków oraz określeń stopnia ich znajomości.
4. Opanowanie liczebników od 21 do 2000.
5. Opanowanie nazw państw.
6. Poznanie biogramów słynnych osób z krajów DACHL.
7. Powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 i rozszerzenie o nowe zagadnienia, takie jak odmiana czasowników (*mögen, finden, spielen, singen*) oraz użycie spójników (*oder, und, aber*).
8. Kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmów o czasie wolnym, zainteresowaniach, upodobaniach i opiniach.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- ☐ **Zainteresowania i aktywności w czasie wolnym:** hobby, sport, kultura, umiejętności, upodobania (np. *Ich höre gern Musik.*).
- ☐ **Nazwy języków:** (np. *Polnisch, Englisch*).
- ☐ **Dane osobowe:** (np. *der Vorname, die Telefonnummer*).
- ☐ **Biogramy słynnych osób z krajów DACHL.**

Gramatyka:

- ☐ **Odmiana czasowników** w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- ☐ **Przeczenie** *nicht*.
- ☐ **Zaimki osobowe** liczby mnogiej.
- ☐ **Spójniki:** *oder, und, aber*.

Fonetyka:

- ☐ Intonacja wznosząca i opadająca.
- ☐ Akcent wyrazowy oraz wymowa krótkich i długich samogłosek.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:

Maximal leicht 1

- ☐ Uczeń rozumie i wyodrębnia informacje z usłyszanych rozmów telefonicznych oraz tekstów pisanych.
- ☐ Uczeń znajduje określone informacje w e-mailach i tekstach dotyczących zainteresowań.
- ☐ Uczeń znajduje informacje w biogramach osób.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- ☐ Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające zainteresowania innych osób.
- ☐ Uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych (np. opisywanie działań w filmie).
- ☐ Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim oraz z materiałów wizualnych.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- ☐ Uczeń opisuje zainteresowania koleżanki / kolegi.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- ☐ Uczeń opisuje umiejętności i zainteresowania innych osób.
- ☐ Uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby, czynności, swoje upodobania oraz opinie.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- ☐ Uczeń pyta o opinie, upodobania i przekazuje informacje na temat zainteresowań.
- ☐ Uczeń rozmawia o czasie wolnym, hobby i preferencjach, pytając i odpowiadając na pytania.

Inne:

- ☐ Uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.
- ☐ Uczeń dokonuje samooceny, rozwija świadomość językową i wrażliwość międzykulturową.
- ☐ Uczeń posiada podstawową wiedzę o kulturach krajów niemieckojęzycznych.

Szczegółowe kryteria oceniania:

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.
Gramatyka	Używa czasowników <i>mögen</i> , <i>finden</i> i <i>spielen</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość językowa	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie zapisują słowa związane z zainteresowaniami, hobby, instrumentami muzycznymi oraz sportem.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki e-mail lub opis osoby, przedstawiając jej zainteresowania oraz umiejętności.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat zainteresowań i upodobań, w tym pytań o preferencje i opinie.
4. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.

Rozdział 3: „Meine Schule

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z nazwami dni tygodnia, przedmiotami szkolnymi, pomieszczeniami szkolnymi oraz nazwami nauczycieli przedmiotów.
2. Nauka słownictwa związanego z nazwami przyborów szkolnych, kolorami, rzeczami osobistymi, cechami charakteru.
3. Opanowanie słownictwa dotyczącego określania czasu, wyrażania opinii o przedmiotach szkolnych oraz meblach i przedmiotach znajdujących się w klasie.
4. Poznanie struktur gramatycznych związanych z odmianą czasownika *haben*, przyimkami *von*, *bis*, *um*, *an*, rodzajnikami określonymi oraz odmianą czasowników z tematami kończącymi się na *-d*, *-t*, *-chn*.
5. Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w kontekście szkolnym oraz znajdowania określonych informacji w tekście i rozmowie.

Maximal leicht 1

6. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, pytań o upodobania oraz wyrażania opinii o przedmiotach szkolnych.
7. Rozwijanie umiejętności przetwarzania wypowiedzi na podstawie materiałów wizualnych i audiowizualnych oraz przekazywania informacji sformułowanych w języku polskim na język niemiecki.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- ☐ **Dni tygodnia:** (np. *Montag, Dienstag, Mittwoch*).
- ☐ **Przedmioty szkolne:** (np. *Mathe, Deutsch, Geschichte*).
- ☐ **Pomieszczenia szkolne:** (np. *das Klassenzimmer, die Turnhalle*).
- ☐ **Nazwy nauczycieli i zawodów:** (np. *Lehrer, Lehrerin*).
- ☐ **Przybory szkolne:** (np. *der Kuli, das Heft*).

Gramatyka:

- ☐ **Rodzajniki określone:** (np. *der, die, das*).
- ☐ **Odmiana czasownika *haben*:** w czasie teraźniejszym.
- ☐ **Przymyki:** *von, bis, um, an* w kontekście określania czasu.
- ☐ **Odmiana czasowników:** z tematami kończącymi się na *-d, -t, -chn*.
- ☐ **Szyk zdania oznajmującego.**
- ☐ **Dopełniacz imion własnych i wyrażanie przynależności.**

Fonetyka:

- ☐ Wymowa głosek *v, f*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- ☐ Uczeń rozumie i znajduje w wypowiedzi informacje dotyczące planu lekcji, przedmiotów szkolnych oraz opinii o szkole.

Maximal leicht 1

- ☐ Uczeń określa kontekst rozmowy (uczestników, miejsce, temat).

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- ☐ Uczeń znajduje określone informacje w tekście i określa główną myśl tekstu.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- ☐ Uczeń pyta o opinie dotyczące przedmiotów szkolnych oraz odpowiada na pytania o upodobania.
- ☐ Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji, szkoły i nauczycieli.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- ☐ Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych dotyczących szkoły, przyborów i przedmiotów szkolnych.
- ☐ Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w języku polskim.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- ☐ Uczeń wypowiada się na temat swojej szkoły.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- ☐ Uczeń opisuje swoją szkołę.

Inne:

- ☐ Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów niemieckojęzycznych.
- ☐ Uczeń dokonuje samooceny, współdziała w grupie oraz stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.
- ☐ Uczeń rozwija świadomość językową oraz stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Szczegółowe kryteria oceniania:

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji i przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, przyborów szkolnych, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych. Rozpoznaje nazwy przyborów szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów, przyborów szkolnych, i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, przyborach szkolnych, nauczycielach i opiniach o szkole.
Pisanie	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.
Gramatyka	Używa czasownika <i>haben</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełniacza imion własnych, bez błędów.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą, przyborami szkolnymi i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, przybory szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie wpisują nazwy dni tygodnia, przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń szkolnych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej szkoły, planu lekcji oraz nauczycieli przedmiotów.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat ulubionych i nieulubianych przedmiotów oraz opinii o nauczycielach.
4. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.

Rozdział 4: „Das ist meine Familie!“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z rodziną, opisywaniem relacji rodzinnych, zawodów i aktywności charakterystycznych dla zawodów oraz zwierząt domowych.
2. Opanowanie gramatyki, w tym zaimków osobowych liczby pojedynczej w bierniku oraz odmiany czasownika nieregularnego *fahren*.
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz działań na rzecz ochrony środowiska.
4. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, uzyskiwania i przekazywania informacji na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych, a także wyrażania opinii.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak drzewa genealogiczne, zdjęcia i ilustracje, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.

Maximal leicht 1

6. Rozwijanie świadomości kulturowej i językowej oraz umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- ☐ **Nazwy członków rodziny:** Poznanie i stosowanie nazw członków rodziny (np. *die Mutter, der Vater, die Geschwister*).
- ☐ **Opis relacji rodzinnych:** Wyrażenia opisujące relacje rodzinne i struktury rodzinne (np. *mein Bruder ist jünger als ich, wir verstehen uns gut*).
- ☐ **Nazwy zawodów i aktywności zawodowych:** Słownictwo związane z zawodami, zarówno w formie męskiej, jak i żeńskiej (np. *der Arzt/die Ärztin, der Lehrer/die Lehrerin*).
- ☐ **Nazwy zwierząt domowych:** Poznanie nazw zwierząt domowych (np. *der Hund, die Katze, das Meerschweinchen*).
- ☐ **Wyrażenia opisujące uczucia i zachowania:** Wyrażenia związane z uczuciami w relacjach rodzinnych (np. *wir streiten uns oft, ich mag meinen Bruder sehr*).

Fonetyka:

- ☐ **Wymowa głosek o – ö, u – ü:** Ćwiczenia różnic w wymowie dźwięków o i ö, u i ü w kontekście wyrazów opisujących rodzinę.
- ☐ **Łamańce językowe:** Ćwiczenie płynnej wymowy przez stosowanie prostych łamańców językowych z elementami dotyczącymi rodziny i zawodów.

Gramatyka:

- ☐ **Rzeczowniki w bierniku:** (np. *Ich mag den Hund.*)
- ☐ **Zaimki osobowe w bierniku:** Stosowanie zaimków osobowych w bierniku (np. *Ich sehe ihn jeden Tag.*)
- ☐ **Zaimki dzierżawcze liczby mnogiej w bierniku:** (np. *Ich liebe meine Eltern!*).
- ☐ **Odmiana czasownika nieregularnego:** *fahren*.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- ☐ **Znajdowanie informacji:** Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje o relacjach rodzinnych, zawodach oraz zwierzętach domowych (np. *Mein Vater arbeitet als...*).
- ☐ **Opis ludzi i miejsc:** Uczeń rozumie i opisuje, co inni mówią o swoich rodzinach i zawodach, potrafi odtworzyć kontekst wypowiedzi.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnej:

Maximal leicht 1

- ☐ **Znajdowanie informacji w tekście:** Uczeń znajduje w tekstach informacje dotyczące relacji rodzinnych, zawodów oraz zwierząt domowych (np. *Wie viele Geschwister hat Lena?*).
- ☐ **Określanie głównej myśli tekstu:** Uczeń określa główny temat tekstu, rozumie kontekst opisów rodziny i zawodów w zadaniach pisemnych (np. *Beschreibe deine Familie!*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- ☐ **Opis rodziny i zwierząt domowych:** Uczeń opowiada o swojej rodzinie, przedstawia członków rodziny i opisuje ich role oraz aktywności (np. *Meine Mutter arbeitet als...*).
- ☐ **Wyrażanie opinii i pytań o opinię:** Uczeń wyraża swoje opinie o rodzinie i pyta innych o ich rodziny oraz relacje (np. *Was denkst du über deinen Bruder?*).
- ☐ **Rozmowa o zawodach i planach na przyszłość:** Uczeń przedstawia swoje plany zawodowe, opowiadając o przyszłych wyborach oraz pyta innych o ich intencje (np. *Ich möchte Lehrer werden*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- ☐ **Odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny:** Uczeń odpowiada na pytania pisemne dotyczące swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- ☐ **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych:** Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. drzewo genealogiczne, obrazy rodziny).
- ☐ **Opisywanie działań rodzinnych i zawodowych:** Uczeń opisuje w języku niemieckim relacje rodzinne, zawody członków rodziny oraz codzienne obowiązki domowe na podstawie materiałów wizualnych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- ☐ **Prezentowanie rodziny:** Uczeń przedstawia swoją rodzinę, opisuje poszczególnych członków rodziny oraz ich aktywności zawodowe (np. *Meine Schwester ist Lehrerin*).
- ☐ **Opisywanie zwierząt domowych:** Uczeń opowiada o swoich zwierzętach domowych oraz ich codziennych zajęciach (np. *Mein Hund ist sehr verspielt*).
- ☐ **Formułowanie planów zawodowych:** Uczeń przedstawia swoje plany na przyszłość, mówiąc o zawodach, które chciałby wykonywać (np. *Ich möchte Tierarzt werden*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

Maximal leicht 1

- ☐ **Opis rodziny i relacji rodzinnych:** Uczeń pisze opis swojej rodziny, podaje szczegóły dotyczące relacji między członkami rodziny oraz opisuje ich zawody (np. *Meine Mutter arbeitet als Ärztin*).
- ☐ **Opis działań znanych osób na rzecz ochrony środowiska:** Uczeń pisze o działaniach znanych osób z krajów niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska, uwzględniając relacje między ich pracą a ochroną przyrody.

Umiejętności dodatkowe:

- ☐ **Samoocena i techniki samodzielnej nauki:** Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- ☐ **Współpraca w grupie:** Uczeń współpracuje z grupą podczas wykonywania zadań dotyczących rodziny i zawodów, w tym projektów opartych na drzewie genealogicznym.
- ☐ **Świadomość międzykulturowa:** Uczeń rozwija świadomość dotyczącą działań znanych osób w krajach niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska oraz zauważa różnice między relacjami rodzinnymi w Polsce i w krajach DACHL.

Szczegółowe kryteria oceniania:

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumi- enie ze słuc- hu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mó- wien- ie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Czyt- anie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.
Pisa- nie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gra- mat- yka	Stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze z pomocą nauczyciela.	Na ogół poprawnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Poprawnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Płynnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.
Słow- nict- wo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Maximal leicht 1

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie wpisują nazwy członków rodziny, zawodów oraz zwierząt domowych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej rodziny, podając relacje między członkami rodziny oraz opisują zawody, które wykonują ich rodzice.
3. **Ćwiczenia ustne (dialogi w parach)** – uczniowie w parach prowadzą rozmowy na temat rodziny, opieki nad zwierzętami oraz swoich planów zawodowych.
4. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.
5. **Praca z drzewem genealogicznym** – uczniowie pracują z drzewem genealogicznym, opisując relacje między członkami rodziny oraz zawody, które wykonują.
6. **Ćwiczenia z Fotostory lub filmem** – uczniowie oglądają krótki film lub Fotostory dotyczące rodziny i zawodów, a następnie opisują rodzinę bohaterów oraz ich aktywności zawodowe.

Rozdział 5: „Ich habe Hunger!”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z jedzeniem, nazwy produktów spożywczych, potraw, posiłków, napojów, przekąsek oraz oceną jedzenia.
2. Opanowanie wyrażen związanych z zachowaniem w restauracji, pytaniem o cenę oraz zamawianiem posiłków.
3. Poznanie specjałów z Polski oraz krajów niemieckojęzycznych (DACHL) i rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.
4. Rozwijanie umiejętności wyrażania opinii o jedzeniu, wyrażania upodobań i pragnień, akceptowania i odrzucania propozycji.
5. Nauka gramatyki związanej z odmianą czasownika *essen*, zaimkami dzierżawczymi *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku, wyrażeniem *es gibt*, formą *möchte*, odmianą czasownika *nehmen*.
6. Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, w tym dialogów oraz tekstów związanych z jedzeniem i restauracjami.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Produkty spożywcze i potrawy:** (np. *das Brot*, *die Suppe*, *das Fleisch*).

Maximal leicht 1

- ☐ **Napoje i przekąski:** (np. *das Wasser, die Limonade, die Schokolade*).
- ☐ **Specjalności kuchni polskiej i DACHL:** (np. *der Apfelstrudel, die Brezel*).
- ☐ **Zwroty w restauracji:** zamawianie, pytanie o cenę (np. *Was kostet das?, Ich möchte...*).

Gramatyka:

- ☐ **Odmiana czasowników:** *essen* i *nehmen* w czasie teraźniejszym.
- ☐ **Zaimki dzierżawcze:** *unser, euer, ihr* w mianowniku i bierniku.
- ☐ **Wyrażenie *es gibt*.**
- ☐ **Forma *möchte*.**

Fonetyka:

- ☐ Wymowa krótkiej i długiej samogłoski *o*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- ☐ Uczeń odnajduje w tekście informacje o jedzeniu, rozumie dialogi związane z zamawianiem posiłków i określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy rozmowy).

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- ☐ Uczeń znajduje informacje w tekstach związanych z jedzeniem, określa kontekst wypowiedzi pisemnych (nadawca, odbiorca) oraz analizuje menu i karty dań.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- ☐ Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża upodobania, intencje, pragnienia oraz pyta innych o ich upodobania i opinie.
- ☐ Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat cen produktów oraz stosuje formy grzecznościowe.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- ☐ Uczeń przekazuje informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych w języku niemieckim, tłumaczy informacje między językiem polskim a niemieckim.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

Maximal leicht 1

- ☐ Uczeń opisuje zaplanowane menu, mówi o swoich posiłkach, opowiada o ulubionej kuchni oraz przedstawia upodobania kulinarne.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- ☐ Uczeń tworzy kartę dań, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska związane z jedzeniem oraz przygotowuje broszurę opisującą lokalne potrawy.

Inne:

- ☐ Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych i ich kuchni.
- ☐ Uczeń rozwija wrażliwość międzykulturową, stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współpracuje w grupie oraz stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.

Maximal leicht 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.
Gramatyka	Używa czasownika <i>essen</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki <i>essen, nehmen</i> oraz w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników i wyrażenia <i>es gibt</i> w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażen w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, nie popełniając błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka** – uczniowie zapisują słownictwo związane z jedzeniem, potrawami, napojami oraz specjalnościami kuchni polskiej i niemieckojęzycznej.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą kartę dań lub broszurę opisującą lokalne potrawy, opisują swoje ulubione potrawy oraz oceniają jedzenie.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat ulubionych potraw, zamawiania w restauracji oraz wyrażania opinii o jedzeniu.
4. **Test rozdziałowy** – stosowanie zaimków dzierżawczych, odmiana czasowników *essen, nehmen* oraz formy *möchte*.